



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.r](http://www.tvercts.r)

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
« 18 » сентября 2026 г.
протокол № 1
председатель ЦМК А.А.Кутузова



Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ТКТиС»
Е.В. Тарасова
« 18 » сентября 2026г.

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании требований к содержанию и результатам изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» Федеральной образовательной программы СОО, а, так же, календарного планирования 10-11 классы, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2026 № «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «ТКТиС» Шашин Николай Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЗР»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЗР» предназначена для реализации в ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Цель дисциплины

овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; с форм и ров анн ость представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера знание задач и основных

¹Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны формирование представления о военной службе объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства; раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать
--	--	---

		•зависимость опасности их возникновения от поведения человека;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории.

	своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы;	Объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о си особах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих	Сформированность представлений о роли России в современном мире; в условиях неопределенности и нестабильности международной обстановки: понимание роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современной боя; сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии
--	--	---

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знания основ пожарной безопасности; умение

		применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при уі розе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативную отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях б полого-социально! о и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности,
--	--	--

		понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни». «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними: понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
в т. ч.:	
Начальная военная подготовка	34
Безопасность жизнедеятельности	36
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Начальная военная подготовка			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	34	
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 06, ОК.04
	Понятие Государственной и общественной безопасности. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.		
Тема 1.2. Оборона страны	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 06, ОК.04,
	Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития обществ. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
Тема 1.3. Строевая подготовка	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 06, ОК.04
	Строевые приемы и движение без оружия. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
Тема 1.4. Тактическая	Основные виды тактических действий войск.	2	ОК 01, ОК 06, ОК.04

подготовка			
Тема 1.5. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Формы террористических актов.	2	ОК 01, ОК 06, ОК.04, ОК.03
	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета. Действия при пожаре, обрушении зданий или отдельных конструкций при угрозе или совершении террористического акта.		
Тема 1.6. Огневая подготовка	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева. Перспективы и тенденции развития современной стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов.		
Тема 1.7. Беспилотные системы и радиосвязь	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство вооруженной борьбы {основы технической подготовки и связи}. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.		
	История возникновения и развития радиосвязи. Предназначение, общее устройство, требования и тактико-технические характеристики переносных радиостанций {основы технической подготовки и связи}. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
Тема 1.8. Военная топография	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Свойства местности и их применение в военном деле. Местность как элемент		

	боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.		
Тема 1.9. Инженерная подготовка	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
Тема 1.10. Оружие массового поражения	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Радиационная, химическая, биологическая защита. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.		
Тема 1.11. Военно-медицинская подготовка	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Первая помощь на поле боя. Тактическая медицина. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон». Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь пострадавшему с использованием подручных средств. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Первая помощь пострадавшему в сложных случаях: при травмах головы и глаз, при «сложных» кровотечениях. Первая помощь пострадавшему при сочетанных травмах. Первая помощь при наличии нескольких пострадавших.		

Тема 1.12. Тактическая подготовка	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Освоение военно-учетных специальностей. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
Тема 1.13. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом казармы, специальной военной техники, посещение музея части «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности		36	
Тема 2.1. Культура безопасности	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Современные представления о культуре безопасности. Её значение в жизни человека, общества, государства. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Структура, режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.3. Основные правила безопасного поведения	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность;		

	действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Тема 2.4. Безопасность в общественных местах.	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Классификация общественных мест. Возникновение толпы и давки; проявление агрессии. Криминогенные ситуации. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Случаи, когда потерялся человек. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.		
Тема 2.5 Безопасность в социуме	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК
	Опасности социально- психологического характера. Определение понятия «общение» и его значение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конструктивное общение. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Конфликты, стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления		

	конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование}.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Способы противодействия проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и анти общественную деятельность.		
Тема 2. 6. Безопасность на транспорте	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; на водном, железнодорожном и авиатранспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.		
Тема 2.7. Безопасность в быту	Источники опасности в быту. их классификация. Общие правила безопасного поведения. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму {спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Предупреждение отравлений. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.03, ОК 08
	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.		
Тема 2. 8. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного	2	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ПК

	программного обеспечения. Защита прав в цифровом пространстве .Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Ответственность за действия в Интернете. «Запрещенный контент». Правила защиты от мошенников. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как гроза для будущей жизни и карьеры. Методы защиты от травли. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.		
Тема 2.9. Безопасность и природной среде.	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения а лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Тема 2.10. Природные опасные ситуации	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций,		

	вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.		
Тема 2.11 Опасности криминального характера, меры защиты от них	Содержание обучения	2	ОК 01, ОК 08
	Классификация. Причины возникновения опасностей криминального характера. Правовые основы защиты граждан. Действия при физической агрессии. Методы психологической самозащиты. Превентивные меры безопасности в общественных местах.		
Тема 2. 12 Здоровье человека	Содержание обучения	2	
	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Признаки, угрожающие жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, - эпилепсия и другие). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Инфекционные заболевания, Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.		
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний, заболеваний дыхательной системы, эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.		

	<i>Практическое занятие</i>	2	ОК 01, ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств: помощь людям, перенесшим психологическую травму и психотравмирующую ситуацию.		
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК
Тема 2.13. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет ОБЗР и БЖД.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Литература

3.2.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.2. Литература для студентов

1. Ю.С.Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 частях. Базовый уровень.

Дополнительная литература

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Акционерное общество “Издательство “Просвещение”
2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник, Общество с ограниченной ответственностью “Русское слово - учебник”
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник. М.: «Просвещение»; 2017.
4. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл., учебник, М.: ДРОФА; 2017.
5. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл., учебник, М.: ДРОФА; 2017.
6. Айзман Р.И. О. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие, Новосибирск, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.3, 1.5, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11, Р 2, Тема 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	- устный опрос – тест-задание; - практическая работа; - решение ситуационных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	- выполнение заданий на дифференцированном зачете

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; 1.5, 1.11, 1.13 Р 2, Тема 2.13	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 темы 1.3, 1.5, 1.11, 1.13 Р 2, Темы 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.11, 2.13	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; 1.5, 1.13 Р 2, Тема 2.1; 2.3, 2.4, 2.5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.5; 1.7, 1.11, Р 2, Темы 2.1; 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Р 1, Темы 1.2, 1.3; 1.8, 1.9, 1.11 Р 2, темы 2.1., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.12	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
<i>ПК</i>	Р 1. Т 1.13, Р 2. Т 2.13,	